

**Методические рекомендации по проведению в общеобразовательных
организациях тематического классного часа,
посвященного Дню Защитника Отечества**

***Основные содержательные направления классного часа,
посвященного Дню Защитника Отечества***

1. История Дня Защитника Отечества.
2. Защита Отечества – почетная обязанность гражданина.

Возможная тематика классных часов:

1. в начальной школе – «Маленькие герои большой войны», «Держава армией крепка»;
2. в основной школе – «Отчизны верные сыны», «Мужество – свойство души», «Пусть примером служит подвиг земляков»; в старшей школе – «Есть такая профессия - Родину защищать», «Воинская доблесть».

Возможные темы конкурсов для учащихся 5-9 классов:

1. Из жизни солдата.
2. Дорогами войны.
3. Наследники славы российских героев
4. Честь имею!
5. Аты-баты, шли солдаты
6. Хочется мальчишкам в армии служить...
7. Смелый боец везде молодец.

Цель занятия:

Формирование представления о Дне Защитника Отечества, знакомство обучающихся с историей и традициями праздника и осознания необходимости защиты Отечества.

Задачи:

- - познакомить учащихся с историей возникновения памятной даты;
- формировать позитивную оценку таких качеств как патриотизм, гражданственность, чувства долга;
- формировать уважение к воинам – защитникам Отечества;
- развивать положительное отношение к военной службе, уважение к Вооружённым силам России.

Актуальность темы и нормативные документы:

В соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) День защитника Отечества является государственным праздником.

В письме Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2019 г. N ТС-1314/04 «О календаре образовательных событий на 2019/20 учебный год» рекомендуется включить День защитника Отечества в перечень образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

Первое празднование этого события произошло 23 февраля 1919 года. С тех пор именно эта дата стала символом празднования Дня Красной Армии. За свою столетнюю историю праздник четырежды менял своё название:

- День Красной Армии (1918-1945 гг.);
- День Советской Армии и Военно-Морского Флота (1946-1992 гг.);
- День Российской Армии (1993-1994 гг.);
- День защитника Отечества (с 1995 г. по настоящее время).

Как бы ни назывался этот праздник, он остаётся Днём доблести, мужества, самоотверженности, достоинства, чести, любви к Родине и готовности её защищать. В современной России День защитника Отечества остаётся одним из немногих государственных праздников со столетней историей, сохранивших свой изначальный смысл и объединяющих все народы России на основе идей гражданственности и патриотизма. Это позволяет в полной мере реализовать цели «приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности».

Актуальность проведения мероприятий обусловлена обострением военно-политической ситуации в мире: ужесточаются санкции, накладываемые Евросоюзом и США на Россию, не прекращаются попытки расширения НАТО на восток, усиливаются противоречия между КНР и США, сохраняется риск военного пути разрешения конфликта вокруг КНДР, расширяется и углубляется информационная война, дезинформация искажает картину мира, фальсифицируются события и процессы, исторические факты.

В сложившейся сложной внешнеполитической ситуации необходимо предпринять существенные усилия по воспитанию школьников в духе любви к Родине, уважения к её Вооружённым Силам, миллионам соотечественников, свершивших ратные и трудовые подвиги на полях сражений и в тылу, сохранивших для нас свободную и единую великую Россию.

Основными нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами, определяющими образовательную, воспитательную и организационную деятельность по проведению мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества, являются:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493). URL: <http://government.ru/docs/21341/> ;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitaniedok.html>;

Главная цель проведения мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества, состоит в создании условий для формирования у обучающихся:

- российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

- гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- уважения к воинам, защищавшим нашу Родину в ходе войн и военных конфликтов, к военнослужащим Российской Федерации.

Существенную роль в достижении этих целей играет приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к социальным явлениям, являющегося следствием индивидуальной или групповой проектной и исследовательской деятельности, в ходе которой обучающиеся глубоко погружаются в изучение исторических фактов о событиях, явлениях, процессах и людях, связанных с возникновением и становлением Советской и Российской Армий; знакомятся с особенностями службы современных специалистов различных военных профессий (моряков, лётчиков, танкистов, пограничников, разведчиков, сапёров, артиллеристов и т.д.); изучают особенности ведения современных гибридных войн с применением новейших образцов военной техники и информационных технологий;

анализируют причины появления военных конфликтов и возможные методы их предотвращения.

При подготовке и проведении мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества, совершенствуются информационные и познавательные умения обучающихся в ходе познавательной деятельности, связанной с:

- анализом политических и экономических программ, социальных проектов, явлений, событий и процессов, происходящих в стране и мире;

- сопоставлением разных взглядов на явления духовной и социальной жизни;

- аргументированным и осознанным определением собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; уточнением и согласованием разных взглядов на решение глобальных проблем;

- изучением аутентичных текстов, отражающих различные взгляды на причины возникновения, сущность и возможные пути решения актуальных социальных проблем;

- применением частных и общих методов научного познания

исторических и социальных явлений;

- аргументированным сравнением разных взглядов на одни и те же проблемы на основе сформулированных критериев оценивания, выявлением прагматических и ценностных оснований этих взглядов.

Содержание, организационные формы и методы проведения мероприятий

Содержание мероприятий должно быть тесно связано с историей создания и становления Красной, Советской и Российской Армий; героическими страницами тяжелейших испытаний и побед в годы войн и военных конфликтов; полководцами, офицерами, солдатами и матросами, защитившими Отечество в сложные периоды истории XX и XXI веков; инженерами, конструкторами и рабочими, создавшими лучшую в мире военную технику, помогавшую одерживать победы над врагами.

При выборе организационных форм и методов проведения мероприятий следует отдать предпочтение проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в ходе которой они готовятся к проведению мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества. До проведения мероприятий в классах, параллелях проводятся конкурсные защиты проектов. Победители представляют свои проекты на мероприятиях в День защитника Отечества, которые могут быть проведены в форме фестивалей, концертов, конференций, дискуссий, круглых столов, конкурсов, интерактивных книжных выставок и выставок различных экспонатов, созданных обучающимися; реконструкций военных событий, военно-спортивных соревнований и игр; экскурсий по школьным музеям боевой славы, проводимых обучающимися старшей школы, а также, если в образовательной организации есть ученическое самоуправление, его представителями.

Кроме этого, в школах целесообразно провести традиционные мероприятия: торжественные линейки у памятников, монументов и мемориалов с возложением венков, встречи с ветеранами и участниками войн и военных конфликтов, офицерами Российской Армии, экскурсии по военным музеям и местам боевой славы, воинским частям.

Возможные формы проведения мероприятий:

Квест-игра

Квест (от англ. «Quest – поиск») – это интерактивная (приключенческая) игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий.

В образовательной деятельности квест – специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. Данная игровая технология предполагает решение проблемной ситуации командой за определённое время. Участники квеста достигают

цели, последовательно разгадывая загадки, каждая из которых является «ключом» к следующей точке и следующей задаче, которые могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными. Такая технология в рамках реализации мероприятий ко Дню защитника Отечества может проводиться как в классе, так и в городе, на природе, в музее, внутри зданий, в парках; квесты на местности (городское ориентирование – «бегущий город»); квесты на местности с поиском тайников (геокэшинг) и элементами ориентирования (в т.ч. GPS) и краеведения; смешанные варианты, в которых сочетается и перемещение участников, и поиск, и использование информационных технологий, и сюжет, и опережающее задание – легенда.

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

– линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

– штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач (например, для ребят, обучающихся на ступени начального общего образования, можно организовать квест через решение такой игровой ситуации, как: «Путешествие по Древней Руси», где ребята не только узнают историю, решат запутанные загадки, но найдут настоящий клад (имитации берестяных грамот, изображение доспехов русских воинов и др.);

– кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными (например, для 7-8 классов – «Русь XIV–XV веков», «Бой кораблей»; 9-11 классов – «Первая мировая война», «Курс молодого бойца»).

Квест – это новая форма как обучающих, так и развлекательных программ, которая позволяет ребятам полностью погрузиться в происходящее, осуществить коммуникативное взаимодействие между игроками.

Рекомендуется следующая структура квеста:

- введение (в котором прописываются сюжет, роли);
- задания (этапы, вопросы, ролевые задания);
- порядок выполнения (бонусы, штрафы);
- оценка (итоги, призы).

Педагогическим и руководящим работникам, разрабатывающим квест, необходимо определить цели и задачи квеста; целевую аудиторию и количество участников; сюжет и форму квеста, написать сценарий;

определить необходимое обеспечение (материально-техническое, кадровое, финансовое и др.); количество помощников, организаторов; назначить дату и замотивировать участников.

Важно отметить, что реализация технологий геймификации предполагает владение педагогом определенными навыками. Учитель, расставаясь с традиционным (преимущественно авторитарным) подходом, принимает на себя функции не только разработчика и организатора игровой деятельности, но и в определенной степени тренера, партнера в сотворчестве и, одновременно, арбитра.

На педагоге лежит и специальная разработка эмоционально-личностной стороны учебно-игровой деятельности, связанной с ее ролевыми компонентами, эмоциональная и интеллектуальная рефлексия.

Дебаты

«Дебаты» – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте. Участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника. После выслушивания обеих команд жюри заполняют протоколы, которые фиксируют решение о предпочтении более убедительной в дебатах команды, и представляют аудитории сравнительный анализ позиций сторон. Рекомендуется в качестве участников определить три игрока с каждой стороны, но число участников может быть и увеличено в зависимости от типа дебатов. Регламент также оговаривается в каждом конкретном случае. Назначается и таймкипер, который следит за соблюдением регламента.

В мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества, рекомендуется применение данной технологии для обучающихся 8-11 классов. Для обучающихся 8-9 классов будут актуальны такие темы, как:

«Требуется мужество, чтобы говорить правду», «Лишь собственной трусости надо бояться!», «Один в поле воин!?».

Для школьников 10-11 классов рекомендуется следующая тематика: «Служить в армии почётно!?!», «Торгуя честью, не разбогатеешь», «Наш век: ни мира, ни войны?!», «Защита Родины есть защита и своего достоинства?!», «Российская военная техника сегодня и завтра: задачи и достижения».

Дебаты предполагают:

- активное включение ученика в поисковую деятельность, организованную на внутренней мотивации;
- организацию корпоративности, включение детей в педагогически целесообразные воспитательные отношения в образовательной деятельности;
- обеспечение коммуникации между всеми участниками.

При распределении обучающихся по группам можно руководствоваться разными принципами:

- учитель сам создает группы, распределяет роли;
- учащиеся сами создают группы, а роли распределяют по взаимной договоренности;
- перед началом занятия можно провести анкетирование и объединить по группам в команду.

Деловые и ролевые игры

В последние годы в отечественной педагогике наблюдается интерес исследователей к игровым формам воспитания: ролевым, имитационным, деловым

вым, комплексным. Это обусловлено тем, что игра имеет несколько функций: социализация участников, проявление активности, взаимодействие, релаксация участников, демонстрация творческих способностей, организация и коррекция взаимоотношений участников.

Исследователи отмечают развивающий потенциал игровых форм: развитие интеллектуальных способностей, умений организовать свою деятельность, формирование коммуникативных, познавательных компетентностей, развитие нравственных качеств, формирование социально-ролевого поведения.

Ко Дню защитника Отечества рекомендуется проведение деловых и ролевых игр:

1-5 классы – « По морям, по волнам!», «Мы – спасатели!», «Флотилия», «Специальные агенты»;

5 - 7 классы – «Десант», «Лётчики», «Охрана морских границ»;

9 - 11 классы – «Российская армия», «Военный корабль», «Один день в армии».

Учителя начальных классов при подготовке мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества, могут воспользоваться имеющимися сценариями праздника (см., например: http://www.uchportal.ru/23_february).

Тематику мероприятий в начальной школе можно связать не только с военной историей России XX и XXI веков, но и с событиями более ранней истории, с традициями служения Отечеству, издавна принятыми на Руси

Большим интересом и популярностью среди обучающихся 5-11 классов пользуется **конкурс инсценированной военно-патриотической песни**.

Это мероприятие позволяет обучающимся максимально продемонстрировать имеющиеся у них способности и таланты или открыть новые. Возможная тематика конкурсов: «Мы помним твой подвиг, советский солдат!», «Верные сыны Отечества», «Служу России!», «Защитникам Отечества посвящается».

При подготовке к конкурсу у ребят развиваются и совершенствуются способности в области театрально-декоративного творчества, сценического искусства, живописи, музыки. Формируются навыки сотрудничества, взаимопомощи и поддержки, коллективного творчества.

Военно-патриотические песни способствуют воспитанию у детей любви к Родине, городу, семье, пробуждают чувство гордости за самоотверженные поступки, совершаемые обычными людьми, которых мы с гордостью называем героями, защитниками нашего Отечества.

Книжная выставка

Книжную выставку, как одну из форм проведения мероприятия, посвящённого Дню защитника Отечества, можно и нужно проводить в школьной библиотеке. Современное поколение школьников, по статистике, меньше интересуется книгами и литературой в целом, поэтому важно показать, что библиотека – это информационный, образовательный, культурно-досуговый элемент образовательной среды. Именно здесь можно проводить конференции, игры, литературные викторины, беседы и выставки.

Книжная выставка, подготовленная ко Дню защитника Отечества, позволит обучающимся познакомиться с изданиями, повествующими о подвигах защитников Отечества в разные периоды российской истории, поможет ребятам оценить величие воинского и гражданского подвига тех, кому выпал нелегкий жребий – защищать своё Отечество, и сохранить в памяти имена героев.

Книги, представленные на выставке, помогут совершить исторический экскурс в героическое прошлое нашей страны, узнать о славных победах российских войск, которые сыграли решающую роль в истории Отечества.

Для обучающихся начальной школы можно предложить подборку интересных произведений военно-патриотической тематики:

1. Софья Могилевская «Сказка о громком барабане».
2. Аркадий Гайдар «Сказка о Мальчише-Кибальчише», «Поход», «Судьба барабанщика».
3. Анатолий Митяев «Письмо с фронта».
4. Лев Кассиль «Рассказы о войне».
5. Леонид Пантелеев «Рассказы о войне для детей».

Для обучающихся основной школы будут интересны повести и рассказы о войне, книги о битвах и полководцах, подвигах и оружии.

1. Анатолий Митяев «Книга будущих командиров» – школьникам, интересующимся армейской и военной тематикой.

2. Лев Кассиль «Улица младшего сына», «Дорогие мои мальчишки».

3. Валерий Воскобойников, Надежда Надеждина, Борис Никольский «Рассказы о юных героях». Это сборник художественных произведений, посвященных подвигам детей и подростков во время Великой Отечественной войны, среди которых Володя Дубинин, Марат Казей, Лёня Голиков, Зина Портнова и др. В современных изданиях юных героев уже не называют пионерами-героями. Но это не важно, главное, что подвиг мальчишек и девчонок не забыт и есть возможность познакомить детей с героическими делами их ровесников, воевавших с фашистскими захватчиками.

4. Владимир Богомолов «Иван». Повесть, в которой рассказывается о мальчишке-разведчике, на долю которого выпало много недетских испытаний, мужских дел и обязанностей.

5. Юрий Лубченков, Юрий Каштанов, Виктор Калинов «Русские победы». Детская историческая книга о войнах, в которых принимала участие Россия. Юный читатель узнает об А. Невском и Д. Донском, А. Суворове и М. Кутузове.

Обучающимся старшей школы будет полезна и интересна подборка остросюжетной и приключенческой литературы о солдатах-защитниках:

Э. Казакевич «Звезда»; Б. Васильев «Офицеры», «А зори здесь тихие», «В списках не значился»; В. Быков «Сотников»; А. Чаковский «Блокада»; В. Гроссман «Жизнь и судьба»; Э. Володарский «Штрафбат»; Ю. Коротков «9-я рота»; А. Тамоников «Батальон мужества»; В. Коротких «Броневержец» и др. Также юношам будут интересны книги о современной армии, её участии в боевых операциях в горячих точках, её подразделениях (спецназе,

войсках МЧС, ВДВ). В книгах об армии можно найти рассказы военачальников, информацию о новейшей военной технике и разработках учёных, описание рабочих будней солдат и офицеров.

Возможные темы книжных выставок: «Держава армией крепка», «На страже России стоим!», «Защитники Родины» (из истории Российской Армии), «Доблесть. Отвага. Честь», «Слава солдатская – слава богатырская».

Выставка рисунков и поделок, посвящённая Дню защитника Отечества

Ко Дню защитника Отечества обучающиеся начальной и основной школы могут организовать выставку рисунков и поделок. Изготовление сувениров и открыток позволит её участникам не только расширить представление о Российской Армии, разных видах войск, военной технике, но и выразить чувство любви, заботы и уважения к своему дедушке, папе, брату, чувство гордости за него. Важно отметить, что в данном мероприятии могут принять участие не только обучающиеся, но и те, кому оно адресовано, – дедушки, папы, братья или даже вся семья. Совместное творчество детей и родителей формирует и развивает доверительные отношения между ними, сближает, помогает лучше узнать друг друга, сохраняет преемственность поколений.

Интересные идеи и мастер-классы по изготовлению сувениров ко Дню защитника Отечества можно найти по ссылке: www.svoimirukamy.com/kakim-podarkomalichu-pozdravit-papu-i-deduchku.html;

<http://koffkindom.ru/idei-podelok-na-23-fevralya-den-zashhitnika-otechestva.htm>;

<http://kladraz.ru/blogs/elena-eliseva/master-klas-soldatik-klyuchnik.html>.

Эти идеи дети могут воплотить в реальность сами или вместе с родителями.

Возможная тематика выставки рисунков и поделок: в начальной школе – «Папа может», «Самый лучший папа»; в основной школе – «Наша армия – гордость страны», «Мы хотим сильнее быть – будем Родине служить!», «Твои защитники, Россия!», «Военная техника».

Классный час, дискуссия

Большую роль в формировании духовно-нравственного и патриотического воспитания играют классные часы, которые рекомендуется организовать в таких формах, как:

- Встреча с военнослужащими, проходившими военную службу, в том числе исполнявшими служебный долг за пределами Отечества. На таких встречах детям предоставляется уникальная возможность услышать истории из первых уст.

- Дискуссия, представляющая собой последовательную серию высказываний ее участников относительно одной и той же проблематики, что обеспечивает необходимую связность обсуждения. Результат дискуссии рекомендуется свести в объективное суждение, которое поддерживается всеми участниками или их большинством. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему,

каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. В дискуссии постоянно приходится доказывать или опровергать те или иные положения, убеждать оппонентов. Возможные темы для дискуссии: «Время выбрало нас», «Отчизну грудью заслоня...», «Нам мир завещано беречь».

Акция

В последнее время среди подрастающего поколения отмечается тенденция превалирования материальных ценностей над духовными. У детей искажены представления о патриотизме, великодушии, доброте.

Возрождению духовно-нравственного воспитания помогут акции: «Делаем добро», «Поделись теплом». Суть акции – оказание посильной помощи ветеранам боевых действий. Включение школьников в такую социально-значимую деятельность формирует у них уважительное отношение к людям старшего поколения, развивает отзывчивость и милосердие.

Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» способствует формированию у подрастающего поколения духовности и патриотизма. Её суть состоит в сохранении памяти о павших защитниках Отечества: уход за могилами солдат, оставшихся без попечительства родственников (покраска и ремонт оград, звездочек, вырубка поросли), или уход за братской могилой (уборка листьев, высадка цветов), проведение у могил павших героев митингов, уроков мужества с возложением цветов и венков.

Викторина, конкурс

Викторину, посвященную Дню защитника Отечества, рекомендуется провести в виде интеллектуального соревнования (конкурса), поделив мальчиков в классе или параллели на два взвода или отделения. Викторина может содержать вопросы на знание военной техники, оружия, атрибутики, наград, званий, подвигов, исторических событий или дат; посвящена отдельному роду войск (например, морскому флоту или авиации), а может содержать вопросы из военной истории Российского государства.

Другие формы проведения мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества

Интерактивная выставка военной формы в исторической ретроспективе (видео, фото, рисунки, образцы формы, изготовленной обучающимися). Экспонаты выставки презентуют обучающиеся, принимавшие участие в её создании.

Интерактивная выставка моделей вооружений в исторической перспективе (видео, фото, рисунки, модели вооружений, изготовленных обучающимися). Экспонаты выставки презентуют обучающиеся, принимавшие участие в её создании.

Реконструкции военных событий.

Конференции: «Дорогой доблести и славы» (краткие презентации, подготовленные обучающимися о войнах и военных конфликтах, в которых принимали участие Красная, Советская, Российская Армии в XX и XXI веках); «Новинки российской военной техники» (гиперзвуковое оружие, термобарическое оружие, вакуумные бомбы, акустическое, пучковое, лазерное оружие, боевые роботы и т.д.).

Конкурс видео-, аудиогидов, обзорных описаний экспозиций или отдельных экспонатов военно-исторических музеев (например, Центрального музея Вооруженных Сил Российской Федерации, г. Москва; Центрального военно-морского музея, г. Санкт-Петербург; Военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи, г. Санкт-Петербург). Для подготовки можно использовать материалы, размещённые на сайтах музеев: <http://www.cmaf.ru/collections/vesh/>; <http://navalmuseum.ru/collection/>; <http://www.artillery-museum.ru/ru/collection/>.

Герои Башкортостана

На башкирской земле родились и выросли многие Герои Советского Союза и Российской Федерации. Мы знаем и чтим имена дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева, Героя Советского Союза Т.Т. Кусимова и многих других. В 2019 г. мы отмечаем 120-летие со дня рождения нашего выдающегося земляка, командира 112 Башкирской кавалерийской дивизии, генерала М. М. Шаймуратова. Он не стал Героем Советского Союза, но его личность не становится от этого менее значимой (см. методические рекомендации по проведению классных часов «День Героев Отечества», «М.М. Шаймуратов – легендарный полководец Башкирской кавалерийской дивизии»).

Заключение: Значение праздника Дня защитников Отечества?

Классный руководитель:

Россию иногда называют страной, прошлое которой трудно предсказать. Действительно, иногда мы в зависимости от взглядов по-разному оцениваем события минувших дней, а иногда даже пытаемся отказаться от некоторых из них. Однако есть в России даты, священные для каждого жителя нашей страны. Их называют памятными. Они установлены официально и призваны сохранять память о самых славных, самых важных событиях нашего Отечества. Одна из таких дат - День Защитника Отечества. Время меняется, появляются другие интерпретации исторических событий, но каждый год мы вспоминаем лучших представителей России, отмеченных самыми высокими наградами.

Прочитайте высказывание А.Н. Толстого:

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо большее... Это сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание с ней её счастливых и несчастных дней».

Как вы его понимаете? (Ответы детей)

Это не просто дань памяти, это чествование лучших российских сынов и дочерей, не побоявшихся благо других поставить выше собственной жизни.

День Защитника Отечества имеет непревзойденное значение для воспитания граждан. Он помогает формировать идеалы беззаветного служения родине, на живых и исторических примерах показывает образцы героизма и самоотверженности.

Защищать своё Отечество – это долг каждого из нас. То, что мы имеем на сегодняшний день добывалось потом и кровью наших с вами предков. Они берегли из века в век границы нашей Родины. И мы их потомки просто обязаны хранить эту землю, которая нас кормит, по которой мы можем свободно ходить. Это самое дорогое, что у нас есть, помните об этом всегда. Известный дипломат и поэт Фёдор Иванович Тютчев писал: Пройдитесь по департаментом Франции...и спросите жителей... какой солдат из войск противника постоянно проявлял величайшую человечность, строжайшую дисциплину, наименьшую враждебность к мирным жителям... Можно поставить сто против одного, что вам назовут русского солдата.

Использованные и рекомендуемые источники и литература:

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 N 32-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/

2. Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ (ред. от 30.10.2017) «О ветеранах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5490/2af79517669043ae61b7114acbb478b3619fa445/; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5490/8994b618b6adffbf6dcbf614a1f2f7309fd7e6d1/.

3. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40391> (Дата обращения 5.02.2018 г.).

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493). URL: <http://government.ru/docs/21341/> (Дата обращения 07.01.2018 г.).

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва). URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (Дата обращения 07.01.2018 г.).

Литература:

1. Банников А.Л. Историко-патриотическое воспитание – важнейшее направление формирования личности человека XXI века. (Методические рекомендации по организации и проведению внеурочных мероприятий в образовательных организациях по книгам Ю.В. Бондарева): Методические рекомендации. – Уфа: Общество «Знание», 2014. – 23 с.

2. Бикмеев М.А. Календарь памятных дат и событий военной истории Башкортостана. – Уфа: 2010. – 168 с.
3. Бикмеев М.А. Изучение темы «Великая Отечественная война» в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан: Методические рекомендации. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 44 с.
4. Гайдина Л.И. и др. «Патриотическое воспитание: сценарии мероприятий». - Москва: «ВАКО», 2009. – 224 с.
5. История Башкортостана с древнейших времен до наших дней: в 2 т. Т.2: История Башкортостана. XX век. – Уфа: Китап, 2006. – 600 с.: ил.
6. Подвиги их бессмертны. – Уфа: Китап, 2014 – 568 с.: ил.
7. Савченко Е.В., Жиренко О.Е. «Классные часы» 5-9 классы. – Москва: «ВАКО», 2008. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Бершадская Е.А., Бершадский М.Е., Каршинова Л.Е., Шевелёва Н.Н. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры «День защитника отечества» (23 февраля). М.: АПКИППРО, 2017. -51 с.//<http://www.apkpro.ru/doc/Den%20zashchitneyka%20Otechestva.pdf>
2. 23 февраля своими руками. Поделки к 23 февраля. URL: www.svoimirukamy.com/kakim-podarkomalichu-pozdravit-papu-i-deduchku.html;
3. <http://koffkindom.ru/idei-podelok-na-23-fevralya-den-zashhitnika-otechestva.htm>;
4. <http://kladraz.ru/blogs/elena-eliseva/master-klas-soldatik-klyuchnik.html>
5. 23 февраля – сценарии и презентации для проведения Дня защитника Отечества. URL: http://www.uchportal.ru/23_february
6. Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи. URL: <http://www.artillery-museum.ru/ru/collection/>
7. Михайлов А.А. История начала Красной армии и Гражданской войны. Часть 1 // Псковская губерния. – №6 (427) от 18 февраля – 24 февраля 2009. URL: http://gubernia.pskovregion.org/number_427/08.php
8. Новое оружие армии России – 2018, перспективные разработки и действующие образцы. URL: <https://militaryarms.ru/oruzhie/novierossiyskierazrabotki/>
9. Памятные даты военной истории России. Сайт военно-исторического общества России. URL:<https://rvio.histrf.ru/activities/news/item-1141>
10. Сайт «Развивающая образовательная среда «Моя история России». URL: <http://www.ros-istor.ru/>
- 11.Центральный военно-морской музей. URL: <http://navalmuseum.ru/collection/>

12.Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации. URL:
<http://www.cmaf.ru/collections/vesh>.