муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

МБОУ Михайловская СОШ открылась 1 сентября 1936 года.

Целью реализации образовательной программы МБОУ Михайловской СШ является:

- создание дидактических и организационно-педагогических условий для развития и воспитания личности учащихся в соответствии с новыми требованиями ФГОС второго поколения;
-создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала;
-формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию;
-создание в школе центра единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека - гражданина, патриота;
-сохранение и укрепление здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования.

Задачами за анализируемый 2020-2021 учебный год были:

1.Обеспечить выполнение требований образовательных стандартов образования нового поколения.
2.Сформировать ключевые компетентности у учащихся и универсальные учебные действия.
3. Способствовать развитию познавательных интересов, творческой активности обучающихся.
4.Создать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального, нравственного и физического развития личности.
5. Разработать образовательную программу ступени основного общего образования

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. В школе обучалось на 01.09.2020 -135 обучающихся. Программа по всем предметам выполнена. Успешно сдали ГИА обучающиеся 9 класса, ЕГЭ по программам среднего общего образования из 3 обучающихся 11 класса МБОУ Михайловской СОШ и Вишняковского филиала МБОУ Михайловской СШ 1 ученица успешно сдала ЕГЭ по всем предмета, 2 обучающихся сдавали ЕГЭ в форме ГВЭ по математике и русскому языку. 1 обучающийся 11 класса Вишняковского филиала не набрал необходимое количество баллов по данным предметам.

Педагогический коллектив работает творчески: 4 учителя (12%) – высшую квалификационную категорию, 4 педагогов, 12%, имеют первую квалификационную категорию, 76% педагогов имеют СЗД. С 1 сентября 2021 года среди педагогического состава МБОУ Михайловской СШ работают 2 молодых педагога.

Школа создает все необходимые предпосылки качественного образования, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного образования детям, проживающим не только в станице Михайловской, но и в других хуторах: Аброскинском, Нижнекраснянском, Лысогорском, Садковском, Сантырском, Скабелинском, Фирсовском.

Обучение велось по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. В своей работе школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Типовым Положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами Министерства образования и науки, рекомендациями Комитетов образования администрации Волгоградской области, а также Урюпинского муниципального района, внутренними приказами, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

2. **Основная часть. Режим работы образовательного учреждения.**

В Уставе ОУ определялся режим деятельности школы:

- начало учебного года с 1 сентября,
- продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели с пятидневной рабочей неделей и 35-минутными уроками,
- во 2-11-х классах - 33 недели,
- продолжительность учебной недели 5 - дневная,
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней,

летом **- 9 недель,**

- для обучающихся 1-го класса - дополнительные недельные каникулы в феврале.

В соответствии с федеральный базисным учебным планом учебный план МБОУ Михайловской средней общеобразовательной школы для 1—4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования по ФГОС второго поколения.

Продолжительность урока для 1 класса — 35 минут, первую четверть осуществлялся ступенчатый режим;

- для 2—11 классов — 40 минут.

Соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения, установленное субъектом Российской Федерации в федеральном базисном учебном плане, сохранялось. Часы компонента образовательного учреждения использовались для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Обучение на **1-ой ступени** велось в соответствии с ФГОС 2 поколения по УМК **« ».** Все учителя начальных классов работают по новому УМК, его методического, методологического и дидактического обеспечения; они прошли курсовую подготовку. Во 2-4 классах изучается английский язык. Разработана основная образовательная программа, представляющая собой систему взаимосвязанных программ: духовно-нравственного воспитания, формирования и развития ЗОЖ, формирования УУД, программу внеурочной деятельности, систему контроля и оценки знаний учащихся на ступени начального образования, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Единство этих программ обеспечивает завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития начальной школы. Внеурочная деятельность организуется по таким направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
-спортивно-оздоровительное,

в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно - полезную деятельность.

На **2-ой ступени** в рамках реализации программы предпрофильного обучения, расширения знаний и исследовательской деятельности обучающихся были введены: индивидуально-групповые занятия по математике (1 час) в 5 классе;

практикум по географии (1 час) в 6 классе;

индивидуально-групповые занятия по математике (1 час) в 7 классе;

индивидуально-групповые занятия по математике (1 час) в 8 классе.

индивидуально-групповые занятия по английскому языку (1 час) в 8 классе;

На **3-й ступени** в учебном плане для старшей школы были предусмотрены - **элективных курсов**:

- по обществознанию в 11 классе «Теория государства и права» - 17 ч.,
- по обществознанию в 10 классе «Теория государства и права» - 17 ч.,
-по русскому языку в 11 классе «Подготовка к ЕГЭ»– 34 ч;
-по русскому языку в 10 классе «Подготовка к ЕГЭ»– 34 ч;
- по информатике в 10 класса – 34ч;
- по информатике в 11 класса – 34ч;
- по математике в 10 классе «Подготовка к ЕГЭ» - 34 ч.,
- по математике в 11 классе «Подготовка к ЕГЭ» - 34 ч.

Главным условием для достижения поставленных целей являлось включение каждого ребенка в деятельность на каждом учебном занятии с учетом его возрастных способностей и

возможностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Таблица 1 Численность обучающихся в школе.

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 ступень			
2 ступень			
3 ступень			
Итого			

Таблица 2 Итоги успеваемости в 2020-2021 уч. году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"					
1	2	3	4	5	6	7	11	12	13	14
1	24									
2	29	29	6	12						
3	26	23	5	8	2	6	1		1	
4	28	27	5	13	2	1	1			1
1- 4 кл.	**107**	**79**	**16**	**33**	**4**	**7**	**2**		**1**	**1**
5	21	18		6	4	4	2			2
6	27	25	2	9	2	2	2		1	1
7	25	23	3	9			2			2
8	21	20	2	6	2	2	1			1
9	22	22		7	4	5				
5- 9 кл.	**116**	**108**	**7**	**37**	**12**	**13**	**7**		**1**	**6**
10	8	7	1	6	1		1		1	
11	3	3		2						
10-11 кл.	**11**	**10**	**1**	**8**	**1**		**1**		**1**	
Итого	**234**	**197**	**24**	**78**	**17**	**20**	**10**		**3**	**7**

Процент успеваемости в этом учебном году 78 % (в прошлом учебном 96%)

Анализируя качество знаний за последние два года, следует отметить, что наибольший процент качества в 2020-2021 учебном году показали обучающиеся 2 и 3 классов, классными руководителями которых являются Обрубова С.В. и Лащилина Т.А. Также необходимо отметить, что обучающиеся Лащилиной Т.А. на протяжении двух лет показывают высокие результаты по освоению общеобразовательных программ.

Наименьший процент качества знаний.на протяжении двух последних лет, у обучающихся 8 и 5 классов. Среди обучающихся указаннывх классов наблюдается снижение мотивации к учению. Требуют внимания общеучебные и специальные навыки по математике, русскому языку, географии, физике. Возрастные особенности выражены ярко (повзрослели не только девочки, но и мальчики, увлечены свободным времяпровождением, в предметных олимпиадах участие принимали мало.) Родители и классный руководитель пока переломить ситуацию не смогли, хотя и старались.

Анализируя и обобщая полученные данные по качеству знаний по отдельным предметам, следует отметить, что по таким предметам как технология, музыка, ИЗО процент качества наибольший (от 96 до 100).Дисциплины естественно - научного цикла (биология, география, физика) обучающимися освоены с меньшим успехом, и процент качества составляет от 36 по физике, до 82. по природоведению и окружающему миру-79 .

Анализ состояния здоровья учащихся

Проблема здоровья учащихся является приоритетным направлением развития нашщей школы, стратегическая цель которой - формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, как необходимое условие достижения личного благополучия и общественного процветания; развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, наносящие вред здоровью, умения его поддерживать с учетом особенностей жизнедеятельности и индивидуальных психофизиологических способностей. Все это возможно только при наличии здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, психологического комфорта учащегося и учителя, системно - организованной учебно - воспитательной работы.

Наблюдения за состоянием здоровья учащихся нашей школы, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствуют о том, что количество здоровых детей и подростков идёт на спад (об этом свидетельствует таблица 5). По данным медицинского осмотра учащихся школы, наблюдается рост количества детей с заболеваниями:

- - сердечно-сосудистые заболевания - 12 обучающихся (8 %) .Одной из причин увеличения данного показателя является возрастание численности подростков с диагнозом ВСД пубертатного периода;
- - заболевания желудочно-кишечного тракта: гастрит-3;
- -заболевания опорно-двигательной системы (15%): плоскостопие - 7, деффект стопы – 1, сколиоз – 1, нарушение осанки - 12, кривошея -2, деформация рёберной дуги -1;
- - глазные заболевания: миопия -4, снижение зрения – 3;
- - задержка речевого развития – 3 (1 имеет инвалидность);
- прочие заболевания: 24 школьника;

- грыжа -3
- ожирение -3
- реактивный артрит - 1 -аденоиды-2
- гиперплазия щитовидной железы -2 -нефронтоз-2,
- пиелонефрит -2, бронхиальная астма -2

Таблица 5

Среди причин, повлекших за собой такие показатели, являются наследственность, неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни, нервно-психические нагрузки. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранении здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма. Анализ состояния здоровья школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, еще раз показал необходимость комплексно-целевой Программы, которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива. Процесс обучения и формирования ЗОЖ в общеобразовательной школе осуществлялся по трем взаимосвязанным направлениям:

- формирование валеологической грамотности;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и условий обучения;
- организация оздоровительной работы в учебное и внеучебное время.

Индивидуальная работа и работа с одаренными детьми

В школьной олимпиаде участвовало 33 обучающихся.

Таблица 6 Количественные данные по школьному этапу региональной олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

N п/п	Предмет	Количество участников							Кол-во участников школы	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	0	1	1	1	1	1	5	5	0
4	География	0	1	1	2	3	2	2	11	7	4
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Искусство (МКХ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	История	0	2	1	2	1	1	1	8	6	2
8.	Литература	1	1	1	1	1	1	0	6	6	0
9.	Математика	0	0	1	1	1	0	0	3	3	0
10	Немецкий язык	2	2	0	2	1	0	0	7	4	3
11.	Обществознание	0	0	2	1	1	1	0	5	4	1
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	2	2	2	1	7	4	3
13.	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Русский язык	0	1	0	2	1	2	1	7	5	2
15.	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16.	Физика	0	0	0	1	3	0	0	4	2	1
17.	Физическая культура	8	9	7	7	8	8	6	53	14	28
18.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	Химия	0	0	0	1	1	0	0	2	2	0
20.	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21.	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего		11	16	14	23	24	18	12	118	62	44

Сведения об участии обучающихся в районных и областных соревнованиях

1.Митин Александр-победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ

2.Районный этап благотворительного социально-значимого проекта в 2020-2021 уч. году «Экология. Творчество. Дети»

-Дощечникова Мария,2 место

-Овсянкина Софья,3 место

Награждены грамотами педагоги: Караваева Вера Валентиновна, Аносова Татьяна

Валентиновна
3.Михеенкова София-лауреат районного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»2021 год
4.Гросс Симон Александрович-победитель в межрегиональном молодежном научно-исследовательском конкурсе «Сталинградская битва в истории России»
5.Ружейников Никита-победитель в областном конкурсе «Человек в космосе, в номинации «3Д-моделирование»
6.Снаговская Ольга-лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»в номинации «Историческое краеведение»
7.Региональный конкурс «Здоровым быть модно»:
-Климова Ксения-лауреат
-Кривова Валентина-победитель в номинации «Методические разработки»
Педагоги награждены грамотами:
-Ивонина Гюльнара Фазиль-кызы
-Пудовкина Наталия Валентиновна
-Назарова Галина Михайловна
8.Призеры во Всероссийском детском конкурсе «Наша осень золотая»
-Долгачева Елизавета
-Маликова Ольга
9.Долгачева Елизавета-лауреат регионального этапа XVI Международного литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперед»
10.Гросс Симон- победитель XVI научно-практической конференции «Урюпинские краеведческие чтения»
Призеры и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:
Победители:
-Головко Альбина (по биологии)
-Гурова Кристина(по биологии, по истории)
-Ворожейкина Анастасия(по географии, по биологии)
Призеры:
-Баженова Софья(по биологии)
-Нистратова Дарья (по биологии, по географии)
-Ерохин Анатолий (по литературе)
-Моторыгин Алексей (по английскому языку)
-Зорникова Любовь (по обществознанию)
-Митин Александр (по физической культуре, по ОБЖ)
-Гросс Тихон (по истории)
-Илюхина Анастасия (по истории)
Наши учителя- творческие, креативные.
В этом году учителя Вишняковского филиала достойно представили школу в районном конкурсе «Классный-самый классный».
Учителя нашей школы постоянно самосовершенствуются, повышают квалификацию. В этом году приняли участие в следующих курсах:
-Международная практическая онлайн- конференция «Образовательные тренды
-«Интерактивные рабочие листы»
-«Регулятивные УУД: контроль, самоконтроль, коррекция, рефлексия»
«Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требования Профстандарта «Педагог»
-Межрегиональный семинар «Результаты проведения системы мероприятий по повышению кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы :анализ, оценка, рекомендации»
-обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
-Тьюторская модель сопровождения профессионального развития педагогических и управленческих кадров для обеспечения реализации обновляемых ФГОС общего образования и концепций преподавания учебных предметов.

Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо

одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. Одной из наиболее эффективных форм работы учителя, способствующих повышению интереса школьников к знаниям, развитию их способностей, являются интеллектуальные конкурсы. Традиционно учащиеся начальной и основной школ участвовали в Международных конкурсах и олимпиадах.

В целях формирования положительной мотивации к учебе и развития познавательного интереса к предметам проводилась большая работа учителями-предметниками и классными руководителями:

- в январе состоялся общешкольный праздник, посвященный году литературы, на котором ученики нашей школы встретились с героями произведений «Алые паруса», «Евгений Онегин», «Алиса в стране чудес» и другими.

- в каждом классе были проведены классные часы из цикла «Учись учиться»: «Учиться – значит трудиться» - 2 класс, «Терпение и труд все перетрут» - 3 класс, «Душа обязана трудиться» - 4 класс; «Учение с увлечением», «Для чего нужна память», «Воля. Самостоятельность» - 5 класс; «Научи себя учиться», «Внимание, внимание», «Как работать над собой» - 6 класс; «Твои возможности, человек», «Тайны хорошей памяти» - 7 класс; «НОТ на уроке», «Режим дня и его выполнение» - 8 класс, классные собрания в 9 классе «Учеба – мой главный труд», «Мои успехи в учебе», «Роль самообразования и самоподготовки для сдачи ЕГЭ» - 11 класс.

Необходимо работать с детьми и на уроках и во внеурочное время индивидуально как с сильными, так и со слабоуспевающими, а не только констатировать незнание ребенка. Современная дидактика, предусматривая изменение не только содержания, но и форм обучения, ставит в позицию ученика самого учителя, который в основной своей массе сформирован как учитель традиционной школы с ведущей классно-урочной формой организации учебного процесса. Соответственно, чтобы учитель смог использовать в практике прогрессивные педагогические технологии, ему их нужно «примерить» на себя: попробовать, почувствовать, проверить на себе их эффективность, сделать для себя определенные позитивные выводы.

Новые формы обучения позволяют наиболее полно раскрыть содержание обучения, повысить качество успеваемости. В свою очередь, познавательные интересы и потребности формируют чувство удовлетворенности, позитивное эмоциональное состояние, а в итоге нервно-психическое, телесное, духовно-нравственное здоровье - все зависит от учебной успеваемости. Мы, педагоги, обязаны обеспечить реализацию соответствия между результатами школьного образования и требованиями рынка труда.

Кадровое обеспечение учебного процесса

К ведению образовательного процесса привлечено 14 штатных педагогических работников и 1 педагог работает на условиях совместительства. Образовательное учреждение располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Укомплектованность штатов - 100%. Образовательный ценз - 14 чел. (100%) имеют высшее профессиональное образование.

Квалификация педагогов соответствовала преподаваемой дисциплине. В школе организована и стабильно велась работа по повышению квалификации: 3 педвгога обучились по программе профессиональной подготовке в ВГАПКиПРО на нескольких образовательных прощадках.3 педагога: Куницына М.Е., Забазнов К.В.,Максимова О.Ю. обучились и успешно сдали экзамен по программе профессиональной подго овке «Учительбудущего».В настоящее время в школе работают 4 учителя с высшей квалификационной категорией, 4 - с I квалификационной категорией.

Таблица 8 Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования, квалификации

	человек	% от общего количества
Всего педагогических работников	14	100
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	14	100
- среднее профессиональное образование		
- начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	4	12
- первая квалификационная категория	4	12
- СЗД	6	76
Почетные звания		
(указать какие)		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	4	2
Укомплектованность штатов		
- на штатной основе	14	100
- совместители	1	6
- по штатному расписанию	14	100
- укомплектованность фактически	14	100

Анализ методической работы

Цель методической работы: повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

- обеспечить методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения;
- привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- обобщить и внедрить передовой педагогический опыт в различных формах;
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- пополнить методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- оказать методическую помощь молодым специалистам;
- продолжить самообразование и саморазвитие педагогов через механизм аттестации.

Основными формами методической работы в нашей школе являются:

1. Педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

6. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
7. Аттестация.

Методическая работа способствует обобщению и распространению передового опыта, предупреждению ошибок в работе учителя, методически грамотному раскрытию трудных тем учебных процессов, анализу качества знаний, умений и навыков, накоплению дидактического материала, расширению кругозора учащихся, активизации творческого потенциала учителей. Составляя и обсуждая план работы на следующий учебный год, были учтены недоработки по обучению и воспитанию учащихся. Активизировалась работа в этом учебном году по внедрению в образовательный процесс информационных технологий, есть опыт использования в урочной и внеурочной деятельности электронных презентаций.

Были проведены в 2020-2021уч. году:
- создание документальной базы по аттестации;
- преемственность между начальным и средним звеньями школьного обучения
- малые педсоветы по предупреждению неуспеваемости

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование», мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Поэтому школа активно использует и внешние ресурсы - представляет публичные отчеты школы в целях открытости и доступности оказываемых услуг. Считаем, что ресурсом развития учреждения является участие в конкурсах разного уровня: муниципального, областного - в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в испытании ситуации успеха. Школа ежегодно принимает активное участие в методической работе района, области. Посещены семинары в рамках районного и городского сетевого взаимодействия, открытые уроки и другие мероприятия на базе школ района и городского округа.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Внедрить в практику преподавания разнообразные формы диагностического, текущего, промежуточного и итогового контроля.
2. Организовать контроль реализации образовательной программы основной школы ФГОС второго поколения.
3.Создать условия для подготовки и успешной сдачи ГИА и ЕГЭ.
4.Повысить профессиональное мастерство педагогических работников на основе использования инновационных образовательных технологий и обобщить передовоой опыт.

Анализ внутришкольного контроля

Цели:

- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;
- система взаимоотношений, целей и принципов, мер, средств и форм и их взаимосвязей.

Психологическая задача внутришкольного контроля - помочь человеку уважать себя:
-педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;

Основными элементами контроля явились:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

- отработку наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные и вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- разработку форм учета достижений учащихся по предметам, позволяющим проследить личные успехи и неудачи в освоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;

В ходе прохождения внутришкольного контроля была получена объективная информация о состоянии преподавания отдельных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательного процесса, изучен и обобщен передовой педагогический опыт.

В течение учебного года были посещены уроки и внеклассные мероприятия. В целом, необходимо отметить, что практически все уроки имели хороший результат освоения учащимися знаний, умений и навыков, были методически грамотно подготовлены и проведены. Забазнова Н.В. умело и успешно организует учебную деятельность на уроке, применяя современные технологии, использует разнообразные формы и методы обучения, умело проектирует учебные занятия с учетом требований к современному уроку. Все педагоги осуществляют дифференцированный подход в обучении, учитывают индивидуальные особенности учащихся.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

В ходе посещения уроков было выявлено, что не всегда обращается внимание на накопляемость оценок.

Основные трудности:

- поиск организации урока, которая бы обеспечила самостоятельную деятельность учащихся,
- нахождение приемов и способов создания учебных ситуаций и подборе материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность в меру способностей.
- комплексное применение средств обучения;
- использование современных технологий;
- формирование мотивов учения;
- самостоятельные работы в основном репродуктивного характера;
- применение большинством педагогов объяснительного - иллюстративного обучения
- низкий уровень самоанализа деятельности.

Формы контроля, используемые в школе:

- классно-обобщающий контроль
- обзорный контроль (тематический вид)
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам
- стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям),
- итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- тематически-обобщающий контроль - развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и внеклассной работе;
- комплексно-обобщающий контроль

Выводы,рекомендации .

В основном поставленные задачи на 2020-2021учебный год были выполнены. Учебные программы пройдены по всем предметам. Все намеченные мероприятия выполнены.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставились перед коллективом. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящими перед школой. Все учителя школы объединены в МО. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный квалификационный уровень педагогического коллектива. Учителя школы овладевают компьютерными технологиями. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, возросло число учителей, участвующих в инновационных процессах.

По итогам контроля даны рекомендации;

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись обучающимися домашних заданий в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

Анализ деятельности педагогического коллектива на I ступени обучения

В начальной школе работали 4 класса - 61 учащихся. Из них в 1 классе безоценочное обучение обучающихся. По итогам года в начальной школе успеваемость - 100%.

В 1 классе работала учитель Лащилина Т.А.На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала, технические средства. Требования, предъявленные учителем, едины, и учащимися выполняются. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей). Следует отметить доброжелательность учителя, позитивный настрой, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. На посещенных уроках использовались наглядные пособия и раздаточный материал, ТСО. На уроках русского языка и обучения грамоте учитель осуществляла индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.Уроки математики учителем планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвуют в ролевых играх, проводимых на уроках. Она уделяла большое внимание адаптации первоклассников, исходя из того, что центральной фигурой учебно-воспитательного процесса является ребенок во всем его многообразии. А отсюда и задача: уменьшить негативные влияния общего образования на здоровье ребенка, устранить перегруженность, сделать его образование доступным, а ребенка - успешным. Проверка техники чтения в 1-м классе показала, что все ученики читают, но понимают прочитанное и справились со всеми заданиями 5учащихся. Было проведено два вида контроля: входной, итоговый.

Результаты контроля обучающихся 1 класса

Входная комплексная работа (14)	Итоговая комплексная работа (14)
Высокий -3 чел.,	Высокий -7чел.,
Средний-9 чел.,	Средний-9 чел.,
Низкий- 0 чел.	Низкий-0 чел.

Серкова О. В.., учитель 2 класса, творчески и очень ответственно подходит к подготовке и проведению каждого урока. Качество знаний составляет 54%, процент успеваемости - 90 %. В конце учебного года были проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и

математике за курс 2 класса начальной школы и комплексная итоговая работа.

Результаты контроля обучающихся 2 класса

Входная комплексная работа (14)	Итоговая комплексная работа (14)
Высокий -5 чел.,	Высокий -5чел.,
Средний-6чел.,	Средний-6 чел.,
Низкий- 0 чел.	Низкий- 0 чел.

В 3 **классе** работала учитель 1 категории Илюхина Татьяна Александровна, на конец года было 16 учащихся. Успеваемость - 100%, качество знаний - 77%. Учитель компетентна в методике преподавания учебных предметов, старательна в работе и добивается положительных результатов, повышая мотивацию к учебе с помощью большой внеклассной работой по предмету.

Результаты контроля обучающихся 3 класса

Русский язык (16)	Математика (16)	Итоговая (16)
Высокий -9 чел.,	Высокий -5 чел.,	Высокий -5чел.,
Средний-7чел.,	Средний-11 чел.,	Средний-11 чел.,
Низкий- 0 чел.	Низкий - 0 чел.	Низкий-0 чел.

В 4 классе преподавала Обрубова С.В., учитель 1 категории, которая владеет современными образовательными методиками и технологиями: личностно-ориентированного, проблемного, проектного, деятельного и развивающего обучения; информационно-коммуникативными, игровыми, здоровьесберегающими технологиями и эффективно применяет их в практической деятельности. На уроках использует исследовательские, частично-поисковые, наглядные методы. Сочетает фронтальные, индивидуальные, групповые и парные формы работы, использует опорные схемы, алгоритмы. Систематически на уроках литературного чтения применяет таблицы Шульта, фотоглаз. На уроках русского языка практикует блоковое изучение словарных слов. Добивается следующих результатов: качество знаний по математике – (55 %) 46%-прошлом году, по литературе – (72%) 79%-в прошлом году, по русскому языку- (55) 39%.Как видно из результатов, по основным предметам наблюдается рост процента качества.

Результаты контроля обучающихся 4 класса

Русский язык (15)	Математика (15)	Итоговая (15)
Высокий - 9 чел.,	Высокий - 3 чел.,	Высокий -13чел.,
Средний-4 чел.,	Средний-9 чел.,	Средний-2 чел.,
Низкий- 2 чел.	Низкий - 3 чел.	Низкий-0 чел.

Выводы:

• Обратить внимание на отработку вычислительных навыков уч-ся.
• Продолжить работу над формированием универсальных учебных действий учащихся
• Совершенствовать систему контроля и оценки знаний учащихся
• Вести проектную работу.

Исходя из анализа деятельности учителей начальной школы, необходимо решить

в 2020-2021 учебном году следующие задачи:

1. Активизировать установление преемственных связей между школой 1и 2 ступеней.

2 Провести комплексный мониторинг достижений учащихся по учебным предметам, позволяющий проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка.

3 Обеспечить сочетание теоретических знаний, практических умений с этическими навыками поведения в различных жизненных ситуациях.

4 Повысить педагогического мастерства каждого учителя через:

- систему курсов повышения квалификации;
- аттестацию
- взаимопосещение уроков коллег;
- работу над индивидуальной темой по самообразованию.

Анализ деятельности педагогического коллектива
на II ступени обучения

На второй ступени обучения (5 классов), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

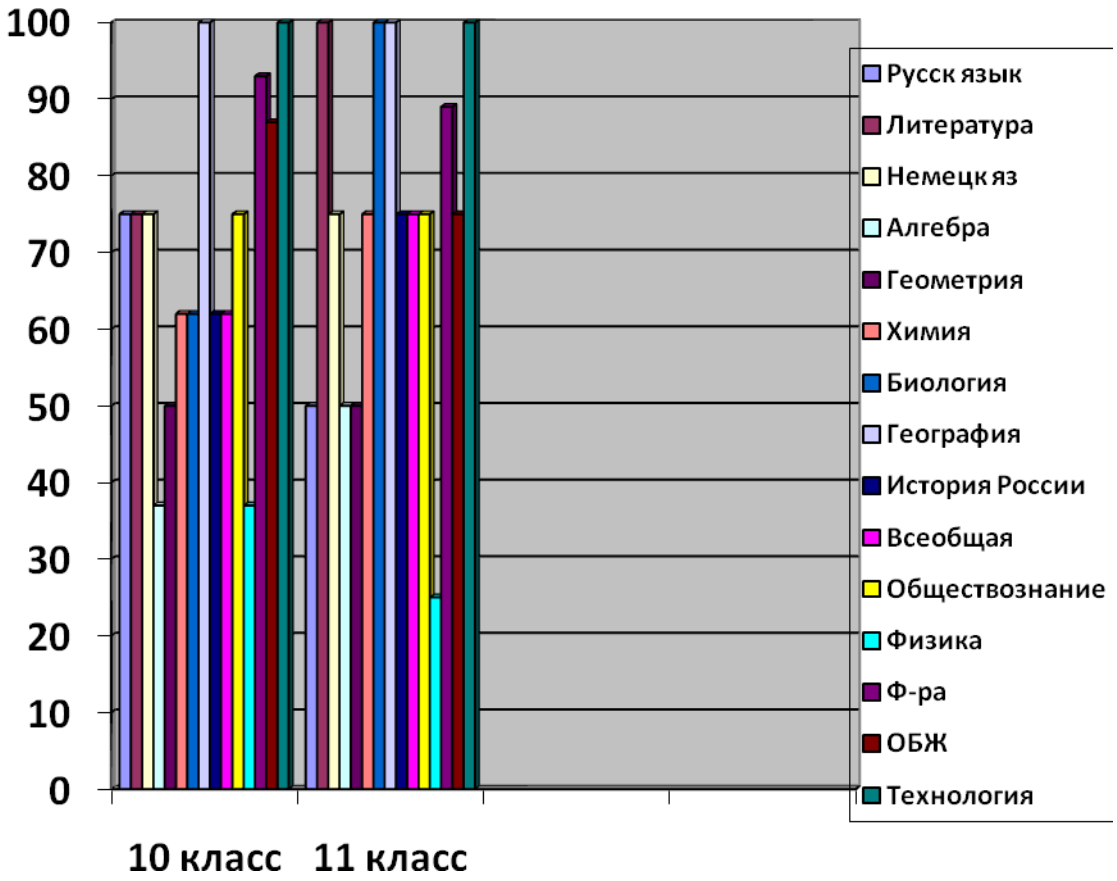
1. Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
2. Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе.

На конец учебного года в 5-9 классах обучался 81 ученик. Процент качества знаний составил 26%. На «4» и «5» успевает всего 20 школьников, в прошлом учебном году их колличество состовляло 15, отличников -1. Закончили учебный год на «5»: Корякин Р и получил аттестат с отличием. Аттестат об основном общем образовании получили 18 выпускников.

Анализ деятельности педагогического коллектива на III ступени обучения

На конец учебного года 2020-2021 в 11 классе обучалось 2 учащихся. Процент качества знаний составил-37% .В прошлом учебном году этот показатель был равен 25%. По следующим предметам все учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Успешно справились с государственной итоговой аттестацией 2 выпускника, подтвердив полученные оценки.

Анализ результатов
по качеству обучения в разрезе по предметам по классам 3 ступени



По итогам контроля в 9-х, 11-х классах было рекомендовано:

Учителям-предметникам, работающим в 9-х, 11 классах, усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися при подготовке к итоговой аттестации, регулярно проводить диагностические контрольные работы.

Классным руководителям 9, 11 классов усилить контроль успеваемости и посещаемости учащихся классов, элективов и практикумов.

Провести анализ деятельности учителей-предметников по выполнению программ по учебным предметам, обеспечить организацию повторения пройденного материала в целях закрепления знаний учащихся и ликвидации пробелов. В системе вести подготовку к экзаменам, согласно намеченной КП программы

С этой целью использовать информационно - коммуникационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого ученика. В целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся необходимо подбирать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала; задания, оказывающие школьникам оперативную помощь

в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

1. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения, по системе контроля знаний учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
2. Кл. руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

Общие рекомендации.

1. Организовать активную деятельность учащихся, разнообразить учебные приёмы, переключать внимание с одного вида деятельности на другой позволяет использование ТСО и ИКТ. Новые технологии в обучении используются либо не в полной мере, либо не используются вообще. Необходимо применять ЭОРы и ЦОРы, каталоги которых имеются в кабинете информатики.
2. Обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности, сочетание которых определяется целью учебного занятия и отдельных его частей. Именно правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
3. Шире применять такие формы учебных занятий, как урок, семинар, учебная игра, проектная деятельность.

Общие выводы, рекомендации и задачи на новый учебный год

1. Поставленные задачи на 2020-2021 учебный год выполнены. Учебные программы по предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию в норме. Уровень подготовки (качества знаний) выпускников основной и средней школы по итогам экзаменов по русскому языку и математике основной школы на уровне районных показателей.
2.Недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу.
3.Вести работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
4.Остается низким качество ЗУН у учащихся на 2 ступени школы.