***Сценарий***

 ***открытия летнего пришкольного оздоровительного лагеря «РАДУГА»***

 ***Творческая группа***

***педагогов-воспитателей***

 ***Начальник пришкольного лагеря***

 ***Е.А.Родичева***

***г. Горловка 2018***

**Цели:**1) Организовать праздник для детей.
2) Развивать умение слушать друг друга, с уважением и вниманием относиться к своим товарищам.
3) Воспитывать чувство дружбы и товарищества.

**Чтец:**

К нам! Сюда! Собирайся народ!

Сегодня вас много интересного ждёт!

**Чтец:**

Милости просим! Будьте как дома!

Знакомьтесь со всем, что еще не знакомо!

**Чтец:**

Мы зовём к себе всех тех,

Кто любит шутку, веселье и смех!

**Ведущий**. Добрый день, дорогие друзья! Очень радостно видеть ваши замечательные лица. А сейчас мы с вами проверим, все ли отряды здесь собрались. И делать это мы будем следующим образом. Я вам говорю: «Ветер дует на (№ отряда)», - и он (этот отряд) дружными аплодисментами приветствует всех нас. Итак, попробуем: 4, 2, 1, 3.

Замечательно! Теперь мы все в сборе и я могу поздравить вас всех с праздником, началом замечательного отдыха.

**Чтец:**

Сегодня праздник открытия

Лагерной смены, друзья.

Много задора, веселья нас ожидает, ура!

**Чтец:**

Звенит наш гул всё громче, всё слышней.

Какая трель над миром разливается!

Все думают: распелся соловей.

А вот и нет – наш лагерь « Радуга» открывается!

**Исполнение песни**

**Песня на мотив « Песенки Красной Шапочки»**

Если долго, долго, долго,

Если долго по дорожкам,

Если долго по тропинкам

Прыгать, ехать и бежать,

То конечно, то конечно,

То наверно, верно, верно,

То возможно, можно, можно,

Можно в лагерь к нам попасть!

**Припев**: А-а-а, в лагере деревья вот такой вышины!

А-а-а, в лагере площадки вот такой ширины!

А-а-а, вожатые и дети! А-а-а, веселье, смех и ветер!

И-и-и все мои друзья! Здесь все мои друзья!

Но если ты такой пугливый,

Если ты такой ленивый, И не хочешь веселиться.

В лагерь к нам не приходи!

Здесь ведь нужно быть отважным,

Жизнерадостным, смышлёным,

Заводным, неугомонным,

Веселиться от души!

**Чтец**:

Много есть друзей вокруг, но считаю я,

Что теперь ваш лучший друг - начальник лагеря-

Нина Семёновна!

**Ведущий:**

Слово для поздравления предоставляется начальнику лагеря ………

Чтец:

Лагерной смены теперь путь открыт,
Лето веселой улыбкой манит,
Солнце на небе ребятам сияет,

Светом, теплом нас всех согревает.

**Ведущий:** Друзья, пришло время познакомиться с нашими отрядами поближе. Давай посмотрим, какое название придумали ребята первого отряда, второго, третьего, четвёртого отряда.

**Ведущий:** Ребята, я предлагаю вам сыграть со мной в игру.

Я, ТЫ. ОН, ОНА

ведущий проговаривает слова и показывает движения. Зал повторяет и слова, и движения:

В этом зале - все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Посмотрите на себя, на соседа справа, на соседа слева.

В этом зале все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Погладь соседа справа, погладь соседа слева.

В этом зале - все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Обними соседа справа, обними соседа слева.

В этом зале - все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья.

Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева!

В этом зале - все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Посмотрите на себя - вместе мы сто тысяч "Я"!

**Ведущий:**

А для того, чтобы наш с вами отдых был увлекательным, интересным в нашем лагере, работают самые лучшие педагоги и работники школы. И сейчас мы с большим удовольствием вам их представим:

Все 18 дней рядом с вами, ребята, будут находиться самые добрые, самые знающие и творческие люди на свете.

**Чтец:**

Наши воспитатели прекрасны:

Каждый чем- нибудь хорош!

Знаешь сам, что лучше наших,

Как ни старайся, не найдёшь!

Ведущий:

Поприветствуем аплодисментами наших воспитателей…………..

**Чтец:**

На зарядку кто с утра,
Отведет вас, детвора?!
Без него мы как без рук,
Ну, конечно наш ……….

**Чтец:**

Если очень заболели
Уши, нос и голова,
Беспокоить нашу службу
Можно с самого утра!
И с ангиной не ворчи,
Все равно спасут ……...

**Чтец:**

Скатерть самобранка в лагере есть,

Много так готовят, что не можешь съесть.

Яства здесь и фрукты, каши, пироги-

Так в лагере накормят, что не забудешь ты!

**Чтец:**

- А в лагере раздается:

«Тру-ля-ля» да «Тра-ля-ля!»

Детям весело живется,

Музыка звучит всегда

**Чтец:**

В нашей школе - чисто, гладко,

Много в лагере порядка.

Вымыт до блеска весь пол,

Не задержится здесь сор!

Труд техничек уважайте-

Мусор за собой не оставляйте!

**Ведущий**: Для всех работников лагеря музыкальный подарок.

Чтоб шли потехи на «ура»,

Я приглашаю к нам сюда

С кем весело всегда

Они придут, как только позовете.

Крикнем дружно: 1, 2, 3.

**( Под фонограмму «Клоуны» выбегают клоуны)**

Чупа: Пардон!

Чупс: Привет!

Чупа: Всем гран мерси!

Чупс: Эй, Чупа, ну-ка подожди.

Чупа: Ну что еще?

Чупс: Мы еще не познакомились с ребятами.

Чупа: Нас зовут Чупа и Чупс. Ребята, давайте знакомиться!

Чупс: Я предлагаю сделать это при помощи интересной игры.

Пети, Насти, Даши - руки вверх подняли

Алины, Тани, Вани - звонко завизжали

Димы, Лизы, Максимы – в ладоши захлопали

Оли Светы и Данилы – ножками затопали,

Денисы, Жени и Артёмы – ручкой помахали

Сони, Алёны, Алёши – дружно потянулись

А остальные как можно громче

Имена свои называют.

Итак, раз, два, три – своё имя назови!

Теперь как единая семья

Давайте громко крикнем Я!

**Чупа:**

Потех для смеха подошла пора,

Вы, играть, готовы с нами?

**Все**: Да!

Сиамские близнецы

В командах участники разбиваются по парам и кладут одну руку на плечо соседа, оставляя вторую свободной. Им предлагаются разные задания:

развернуть и съесть конфету,

завязать шнурки,

Выигрывает команда, которая выполнит все быстрее других.

«Морская цепь».

Игрокам дается много канцелярских скрепок.

Из них они должны составлять в течение 2 минут цепь. Выигрывает тот, у кого цепь самая длинная

**Ведущий:** поиграем в веселые Да-Нет

Повернитесь все друг к другу,

И пожмите другу руки

Руки вверх все поднимите

И вверху пошевелите.

Крикнем весело: "Ура!"

Игры начинать пора!!!

Вы друг другу помогайте,

На вопросы отвечайте

Только "Да" и только "Нет"

Дружно дайте мне ответ:

Если "нет" вы говорите,

То ногами постучите,

Если говорите "Да"-

В ладоши хлопайте тогда.

В школу ходит старый дед.

Это правда, дети?.. (Нет - дети стучат ногами).

Внука водит он туда?

Отвечайте дружно... (Да - хлопают в ладоши).

Лед - замерзшая вода?

Отвечаем дружно… (Да).

После пятницы - среда?

Дружно мы ответим... (Нет).

Ель зеленая всегда?

Отвечаем, дети... ( Да).

День Рожденья - день веселый?.. ( Да)

Ждут вас игры и приколы?.. ( Да)

С юмором у вас в порядке?.. (Да)

Ведущий: Рассказать стихотворение « Наша Таня громко плачет», если

у вас болит зуб

вы промокли под дождем и продрогли

за вами гонится волк

у вас очень хорошее настроение

**Игра « Танец с предметом»**

Все игроки танцуют и одновременно передают друг другу небольшой предмет. Ведущий время от времени выключает музыку. Тот, у кого в этот момент оказался в руках предмет, выбывает. Выигрывает, тот кто последним останется на площадке.

Как живешь?"

Как живешь? – Вот так! (выставляют большой палец вперед)

Как идешь? – Вот так! (идут на месте)

Как плывешь? – Вот так! (имитируют плавание)

Как бежишь? – Вот так! (бег наместе)

Как грустишь? – Вот так! (грустят)

А шалишь? – Вот так! (кривляются)

А грозишь? – Вот так! (грозят друг другу пальчиком)

- Вдаль глядишь?
- Вот так! («бинокль»)
- Ждешь обед?
- Вот так! (Подпереть щеку кулачком)
- Машешь вслед?
- Вот так! (помахать кистью руки)
- Утром спишь?
- Вот так! (обе руки под щеку)
- А шалишь?
- Вот так! (хлопнуть по надутым щекам)

Игра "Кто сказал?"

Сейчас мы с вами попробуем составить стихотворение.

Я буду начинать, а вы должны продолжать и в рифму называть животное.

«Прекрасный день», -сказал….(олень, тюлень)

«Но дождь пойдет»,- сказал… (енот, удод)

«Тут нет, мой друг»,- сказал (верблюд)

«Пойду в вагон»,- ворчит ….(питон)

«Не торопись»,- сказала….(рысь)

«А я боюсь», -захныкал ……(гусь)

« Ты всех смешишь»,- сказала…(мышь)

«Игре конец»,- сказал ..(скворец)

**Ведущий:** А теперь пришло время вам дать торжественное обещание.

**Торжественное обещание:**

- обещайте все шагать нога в ногу целую смену; (Обещаем!)

- обещайте озорничать, веселиться, шутить и отвечать на все вопросы « почему?»;

- обещайте выполнять законы нашего лагеря « Радуга».

**Законы нашего лагеря**

1.Закон территории. Без разрешения ребёнок не может покидать лагерь.

2. Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зелёным!

3. Закон мотора. Долой скуку!

4. Закон дружбы. Один за всех и все за одного!

5. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Обещаем!!!!

**Ведущий:**

Сегодня мы распахнули двери для вас, дорогие девчонки и мальчишки!

Пусть вам живется здесь весело и интересно!

**Ведущий:**

Пусть каждый в летнем лагере найдет

Себе любимое занятие,

Много новых хороших друзей!

**Ведущий:**

Пусть это лето будет самым солнечным, самым теплым, самым не забываемым от ваших улыбок и горячих сердец!

**Ведущий:**

Пусть этот день уже кончается,

Но искорка дружбы уже загорается.

Она согревает пусть ваши сердца,

И дружбу, ребята беречь до конца!

**Программа "Радуга"**

**летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**Название лагеря:** школьный оздоровительный лагерь

**Тип лагеря:** лагерь дневного пребывания.

**Профиль лагеря**: комплексный

**Модель лагеря:** разновозрастное объединение школьников

**Кадры:** педагоги, музыкальный работник, физкультурный работник, учителя, психолог.

**Продолжительность смены:** 18 дней.

**Количество смен:** 1

**Название проводящей организации:** **Адрес:** **Телефон:**

**Возраст участников**

**Количество детей  в смене:**

**Сроки проведения:** июнь

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

**Введение:**

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МОУ Хмельниковская СОШ. В нем отдыхают учащиеся  7 – 16 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому  каждый день – праздник», – гласит восточная мудрость.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка– время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

**Цель программы:**

 создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Организация разнообразной  досуговой  деятельности в условиях временного коллектива.
2. Создание  системы  физического  оздоровления  детей  в  условиях  временного  коллектива.
3. Преодолеть разрыв между  физическим и духовным развитием  детей средством  игры, познавательной и трудовой  деятельностью.
4. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
5. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений культуры.

**Сроки и условия пребывания:**

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены – 18 дней.Программа рассчитана на учащихся 1 – 10классов. Оптимальное количество детей  в отряде  – 13 человек.Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют начальник  лагеря, воспитатели (преподаватели школы), помощники воспитателей из числа учащихся старших классов,   учитель физкультуры.

 **Принципы**

Программа  лагеря опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений**: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо  учитывать возрастные особенности учащихся.

2. **Принцип соответствия** типа сотрудничества учащихся и типа ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в  лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. **Принцип демократичности**: участие всех детей и подростков в  развитии творческих способностей.

4. Принцип  дифференциации  воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип  творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Направления деятельности пришкольного оздоровительного лагеря:**

* экологическое направление;
* художественно – эстетическое направление;
* трудовая деятельность:
* физкультурно-оздоровительная деятельность;
* патриотическое направление.

**Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

начальник лагеря

воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

учитель физкультуры

***Методические условия предусматривают:***

* наличие необходимой документации, программы, планы;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;
* деловые и ролевые игры

**Нормативно-правовая база:**

 **Содержание программы**

      **Лагерная  смена проводится  в рамках игры.**

   В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают **капитошки** – маленькие весёлые капли дождя, кроме этого в сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний,  луч дружбы,  луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Задача смены: накопить как можно больше капитошек и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капитошки , собранные детьми, в его лучах образуют радугу. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены – 18 дней.
   Воспитатели учитывают  в своей работе итоги  деятельности детей  (это выражается в цветовой гамме).

**Символ  дня**

   1. Коллективный **Красный  цвет** – коллективные мероприятия лагеря, в которых    каждый ребенок принимает участие.
   2. Особый **Оранжевый  цвет** – такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.
   3. Житейский **Желтый цвет**  – такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений
   4. Задорный **Зеленый цвет**   – смешные конкурсы, веселые мероприятия
   5. Главный **Голубой  цвет**    -  мероприятия патриотического направления
   6. Спортивный **Синий цвет**  – спортивные соревнования
   7. Фантазийный **Фиолетовый  цвет** – мероприятия, развивающие фантазию детей.

   **В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке лагеря**

Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Зеленый –  день как день.

Синий –  скучный день.

 **Организационно-педагогическая деятельность:**

* комплектование штата лагеря кадрами;
* участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
* совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
* проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
* проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

      Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей,  поэтому в программу  включены **следующие мероприятия:**

* утренняя зарядка;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
* организация пешеходных экскурсий;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий:

-  спортивные эстафеты;

-  подвижные игры.

**Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

Огонёк «Расскажи мне о себе».

 Коммуникативные игры  «Снежный ком», «Назовись».

Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»

Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

                                                            **Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря,  воспитателей. |
| Пошаговаядиагностика | Оценка результатов мероприятий и дел лагеря предыдущего дня.Беседы на отрядных сборах.Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение). |
| Итоговаядиагностика | Анкетирование.Творческий отзыв (стенгазета и презентация  « Наш лагерь»)Беседы в отрядах .Оценка результатов мероприятий и дел лагеря всей смены.Фабрика достижений лагеря. |

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

 ***Инструктажи***

**Инструктажи для детей:**

* «Правила пожарной безопасности»;
* «Правила поведения детей при проведении  прогулок, экскурсий  и походов»;
* «Безопасность детей при проведении спортивных  и массовых мероприятий»;
* «Правила безопасности при  терактах»;
* «По предупреждению кишечных заболеваний»;
* «Меры безопасности  жизни детей при укусе клещом»;
* «Правила дорожного движения».

***Беседы***

**Беседы о здоровье («Минутка здоровья»):**

* «Как ухаживать за зубами?»;
* «Путешествие в страну  «Витаминию»;
* «Как беречь глаза?»;
* Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».

**Беседы  по основам безопасности жизнедеятельности («Утренняя пятиминутка»):**

* «Один дома»;
* «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
* «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
* «Меры доврачебной помощи»;
* «Осторожно, дорога»;
* «Ролики, скейтборды и дорога».

***Работа по развитию творческих способностей детей***

* оформление отрядных уголков, стенных газет;
* ярмарка идей и предложений;
* конкурсы рисунков на асфальте: «Моя фантазия», «Я люблю тебя, Россия» и др.

Коллективные творческие дела:

* «Алло! Мы ищем таланты!»;
* «День независимости  России»;
* конкурс агитбригад;
* «День памяти»;
* театрализованное  закрытие лагерной смены « А вот и мы!».

-  Кружок « Умелые руки»

-  Кружок «Тестопластика»

-  Кружок « Бисероплетение»

-  Кружок «Олимп » (спортивное направление)

***Мероприятия на развитие творческого мышления:***

* загадки, кроссворды, ребусы,
* викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,
* конкурсная программа  «Эрудит – шоу»,
* конкурс – игра «Весёлые минутки»,
* конкурс танцевального мастерства «В ритме танца»,
* конкурс небылиц «Как меня собирали в лагерь»,
* интеллектуальная игра «Разноцветная капель»,
* конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»;
* Итоговая выставка поделок, рисунков.

**Направления деятельности:**

**Физкультурно–оздоровительная работа**

**Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:**

* вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* выработка и укрепление гигиенических навыков;
* расширение знаний об охране здоровья.

**Основные формы организации:**

* утренняя  зарядка;
* спортивные игры на площадке;
* подвижные игры на свежем воздухе (Игры – вертушки «Тропа здоровья», «Тропа интересов», «Захват территории»);
* эстафеты  (спортивная игра «Веселые старты», снайпер, волейбол, футбол, баскетбол);
* утренняя зарядка  проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

      Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

     Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – сплоченности  и воспитанию дружбы.

**Экологическое направление**

Задачи экологической деятельности:

воспитать бережное отношение к природе;

повысить уровень пропаганды здорового образа жизни;

уровень экологической культуры детей.

 Основные формы работы:

Экологический десант

Операция « Тропинка»

Участие в экологических акциях:

5 июня – Всемирный день окружающей среды;

Проектирование деятельности по защите окружающей среды;

Конкурс рисунков на асфальте «Пейзаж родного края»

Поделки из природного материала.

**Художественно – эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях  между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

**Задачи эстетической деятельности:**

пробуждать в детях чувство прекрасного;

формировать навыки культурного поведения и общения;

прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

Конкурсы: «Мы снимаем кино…», «Самый, самый».

Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом».

      Основным назначением  художественно- эстетической  деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Формы организации художественно- эстетической деятельности:**

изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере…»);

конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»);

творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»);

Игровые творческие программы

Творческие игры («День рекордов»)

Праздники («Минута славы»)

      Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Основные формы работы:**

бытовой самообслуживающий труд;

общественно значимый труд (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создания уюта в отряде.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по отряду, по столовой

**Патриотическое направление**

**Задачи патриотической деятельности:**

* пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
* формирование уважительного отношения  к памятникам истории  и развития интереса к изучению родного края;
* формирование  национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
* возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

**Основные формы работы:**

* День  независимости России.
* Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
* Спортивные соревнования «Снайпер».
* Беседа «Символика Российской Федерации»

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**I этап. Подготовительный –  апрель- май**

         Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

издание приказа по школе о проведении летней компании;

разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного   лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;

подготовка методического материала для работников лагеря;

отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Организационный – июнь**

     Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, выявление лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Радуга»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективных  творческих дел;
* работа творческих мастерских, кружков.

**IV этап. Аналитический – июнь**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
* организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с социумом.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физического и духовного здоровья  детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности.

Получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост участников смены.

**Система самоуправления лагеря**

Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря.

   Ниже представлены  организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации.

***Народный форум*** – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря.

***Экран дня*** – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

***Рейтинг*** – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

***СМИ лагеря*** – это корреспонденты  (представители старшего отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря  (мультимедийные  презентации; фото- и  радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Элементы системы самоуправления лагеря*** | ***Функции*** |
| Народный форум | Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, звеньевых, членов совета лагеря |
| Час отряда | Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач) |
| Форум лагеря | Общее собрание лагеря, линейки ( поощрение достижений, постановка задач на предстоящий день, освещение деятельности в СМИ лагеря) |
| Дела лагеря | Все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа |

 **Задачи самоуправления лагеря:**

* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, конструирование поделок).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Законы лагеря:**

**1.Закон точности**

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

**2.Закон поднятой руки**

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек

поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку -  слово.

**3.Закон территории**

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

**4.Закон доброго отношения к людям**

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться с личным в интересах коллектива.

**5.Закон улыбки**

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

**6.Закон песни**

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа**.**

**Закон чистоты:**

    Чистота нам всем вокруг
    Дарит свежесть и уют.
    С ней в любое время года
    Яркой выглядит природа!
   Закон здоровья:

   Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!
   Закон доброго отношения:

    Окажи друзьям внимание –
    В ответ получишь понимание.
    Будь приветлив, не дерись,
    А подрался, так мирись!
   Закон творчества:

Пой, играй, твори, дерзай!
    Капитошки получай!
    Капитошки соберёшь,
    Приз за них себе возьмёшь!
   Символики и атрибутики:

Оформление игровой комнаты и уголка:

**Символика и атрибутика:**

**Символы и атрибуты: флаг, эмблемы.**
Название смены – «Радуга».
Герои его – человечки весёлые.
   А чтобы жилось нам всем дружно и весело,
   Давайте мы сказку придумаем вместе все.

 **Девиз лагеря:** ***“ Мы как радуги цвета, неразлучны никогда!”***

**Гимн Радуги.**
      От улыбки хмурый день светлей!
   От улыбки в небе радуга проснётся.
   Поделись улыбкою своей,
   И она к тебе не раз ещё вернётся.
   Припев: И тогда наверняка вдруг запляшут облака,
   И кузнечик запиликает на скрипке.
   С голубого ручейка начинается река,
   Ну, а дружба начинается с улыбки.
   От улыбки солнечной вокруг
   Перестанет плакать даже хмурый дождик.
   Темный лес простится с тишиной,
   И захлопает в зелёные ладоши.

**Сказка про весёлых человечков.**
      У синей речки живёт весёлое племя разноцветных человечков. Человечки проводят время весело и интересно в своём маленьком городе – городе Радуги.
   В далёкое время на синей извилистой речке
   Дружили и жили семейки цветных человечков.
   Мои человечки беспечно по речке бродили
   И рыбу речную без помощи лесок удили.
   Была у них рыба на завтрак, обед и на ужин.
   У них были милые, большие и чуткие уши.
   Лишь только услышат, что кто-нибудь в мире заплачет,
   Они огорчатся, на тоненьких ножках заскачут,
   Руками замашут, по синей воде разбегутся,
   И в синее небо без помощи крыльев взметнутся…
   Они прилетят к человеку, которому плохо,
   На плечи присядут, и вот он услышит два вздоха…
   Увидит их, синих, нелепых таких и ушастых…
   И вдруг улыбнётся, забыв о несчастьях ужасных…
   А их уже нет – улетели домой человечки
   И также беспечно под ручку гуляют по речке.
   Человечки очень любят природу и радуются, когда капельки дождика – капитошки – под лучами солнышка превращаются в радугу. Тогда разноцветные человечки скачут по ней, как по лестнице, и распевают весёлые песенки. Хотите увидеть их? Тогда добро пожаловать в наш  в наш город – город Радуги!  **Режим дня**

  8.30    Сбор детей

  9.00   Линейка

 9.00 – 9.15  Зарядка

 9.15-10.00  Завтрак

 10.00-12.00   Отрядные, лагерные дела

 12.00-13.00  Оздоровительные процедуры, игры на свежем воздухе

 13.00– 14.00  Обед

 14.00- 14.30  Свободное время (час отрядных дел)

 Линейка, подведение итогов дня.

 14.30   Уход домой

***летнего пришкольного лагеря***

***с дневным пребыванием детей***

***"Радуга"***

**План-сетка летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»**

|  |  |
| --- | --- |
|      **День** |            **Мероприятие** |
| День  первый **«Здравствуй,**  **это я!»**01.06.18 | « Расскажи о себе»Оформление отрядных уголков« Ба, знакомые лица!»      Игровая программа, посвященная дню защиты детей «Праздник детства» |
| День  второй**«День здоровья»**04.06.18 | Час здоровья: беседа« В здоровом теле – здоровый дух»Игра – ориентирование «Тропа здоровья»Игра «Счастливый случай» по ПДД |
| День третий**«День хороших манер»**05.06.18 | Утренняя пятиминутка – «Как ухаживать за зубами?»Подготовка к конкурсу талантов «Минута славы»Игра «Назовись»Игра – ориентирование «Тропа хороших манер»Загадки, кроссворды, ребусы по тематике дня |
| День  четвёртый**«Всемирный день окружающей среды»**06 .06.18 | Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»Проектирование деятельности по защите окружающей средыКонкурс рисунков на асфальте «Пейзаж родного края»Поделки из природного материала |
| День  пятый**«День талантов»**07.06.18 | Минутка здоровья « Как беречь глаза »Минута славы» конкурс на школьной площадке.Викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех» |
| День шестой**«День юного инспектора ГИБДД»**08.06.18 | Утренняя пятиминутка «Осторожно, дорога»Театрализованное представление по ПДД «Приключения Оха и Аха »Дорожная азбука в загадках |
| День седьмой**«День весёлых испытаний»**11.06.18 | Минутка здоровья. «Путешествие в страну Витаминию» (инструктаж по предупреждению кишечных заболеваний)Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее»Конкурсная программа «Эрудит – шоу»Конкурс-игра «Весёлые минутки» |
| День восьмой**«День музыки»**12.06.18 | Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»Конкурсная программа "Алло, мы ищем таланты"Работа творческих мастерских.Игра «Лучшая пародия» |
| День девятый**«День России»**13.06.18 | Утренняя пятиминутка «Теракты»Работа отрядов по плану: День России «Русь, Россия, Родина моя!» – беседа.Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»Беседа «Символика Российской Федерации». |
| День  десятый**«О, спорт, ты жизнь!»**14.06.18 | Минутка здоровья «Беседа о здоровом образе жизни и правильном питании »Малая спартакиада под девизом «Мы за здоровый образ жизни» (первенство отрядов по различным видам спорта)Игра « Снайпер» |
| День одиннадцатый**«День фантазий и юмора»**15.06.18 | Утренняя пятиминутка " Один дома"Конкурс – игра " Разноцветная капель"Подготовка танцевального проектаКонкурс небылиц «Как меня собирали в лагерь»Конкурс «Мы снимаем кино…»Конкурс фотографий «Наш лагерь» |
| День двенадцатый**«День танца»**18.06.14 | Утренняя пятиминутка «Правила поведения и безопасности человека на воде»Танцевальная студия «Танцуют все»Дискотека «В ритме танца» |
| День  тринадцатый**«День профилактики ПАВ»**          19.06.14 | Минутка здоровья «О вреде ПАВ»« Дети против наркотиков » (конкурс плакатов)Конкурс агитбригад «Умей сказать «Нет!»»Игра «Поле чудес» |
| День четырнадцатый**«День приятных воспоминаний»**20.06.14 | Минутка здоровья «Безопасность в доме»Оформление стенгазеты «А в нашем лагере…»(Итоги пребывания в лагере )Операция « Бунт»«А вот и мы!» |

 Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Лихославльская средняя общеобразовательная школа №1»

  «Утверждаю»

 Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сысоева Т. А.

 Программа детского пришкольного оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием

«Радуга»

Смена «Радужная страна»

2013 год.

Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга » |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления, обучающихся школы в летний период. |
| 3 | Направление деятельности | Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Авторы программы | Начальник лагеря Петрова С. А. |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МОУ «Лихославльская СОШ №1» |
| 7 | Адрес, телефон | Тверская обл., г. Лихославль, ул. Комсомольская, д. 51(261) 3-58-96 |
| 8 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 60  обучающихся  с 6,5 до 14 лет |
| 10 | Срок реализации программы | С 1 июля по 24 июля 2013 года |

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

                                         М. Монтень

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе нашей школы. Обязательным является вовлечение в лагерь  ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила, песня лагеря, описаны органы детского самоуправления, для оформления лагеря предложены рубрики «Пресс-центра».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели и задачи программы

Цель - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

1. Безусловная безопасность всех мероприятий
2. Учет особенностей каждой личности
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
4. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
8. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности

1. Художественно - творческое направление
2. Трудовая деятельность
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность
4. Эстетическое направление
5. Образовательное направление
6. Досуговая деятельность

Физкультурно – оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

* Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Галопом по Европам», «Тропа испытаний», «Захват территории»)
* Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)
* Тематический день «Олимпиада – 2013»

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях  между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

* Пробуждать в детях чувство прекрасного;
* Формировать навыки культурного поведения и общения;
* Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

* Посещение кинотеатров, музеев
* Экскурсии
* Конкурсы: «Минута Славы», «Самый, самый»
* Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

* Изобразительная деятельность (оформление газеты «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере…»)
* Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»)
* Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)
* Игровые творческие программы
* Творческие игры («День рекордов»)
* Праздники («Здравствуй, лагерь!», «День Нептуна»)
* Выставки, ярмарки

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

* Бытовой самообслуживающий труд;
* Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, кружках, в которых они занимаются.

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

* Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

* Экскурсии;
* Психологические тесты.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

* Вовлечь как можно больше ребят  в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

* развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.
* отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
* общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Нормативно-правовые документы

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.
4. Положение о лагере дневного пребывания .
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
9. Приказы отдела образования.
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Планы работы.

Этапы  реализации  программы

I этап. Подготовительный –  апрель- июнь

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного   лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июль

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Радуга»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июль

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – август

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с социумом

   Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лихославльская средняя общеобразовательная школа №1»

 «Утверждаю»

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сысоева Т. А.

Программа детского пришкольного оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием

«Радуга»

Смена «Радужная страна»

2013 год.

Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга » |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления, обучающихся школы в летний период. |
| 3 | Направление деятельности | Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Авторы программы | Начальник лагеря Петрова С. А. |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МОУ «Лихославльская СОШ №1» |
| 7 | Адрес, телефон | Тверская обл., г. Лихославль, ул. Комсомольская, д. 51(261) 3-58-96 |
| 8 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 60  обучающихся  с 6,5 до 14 лет |
| 10 | Срок реализации программы | С 1 июля по 24 июля 2013 года |

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

                                         М. Монтень

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе нашей школы. Обязательным является вовлечение в лагерь  ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила, песня лагеря, описаны органы детского самоуправления, для оформления лагеря предложены рубрики «Пресс-центра».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели и задачи программы

Цель - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

1. Безусловная безопасность всех мероприятий
2. Учет особенностей каждой личности
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
4. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
8. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности

1. Художественно - творческое направление
2. Трудовая деятельность
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность
4. Эстетическое направление
5. Образовательное направление
6. Досуговая деятельность

Физкультурно – оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

* Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Галопом по Европам», «Тропа испытаний», «Захват территории»)
* Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)
* Тематический день «Олимпиада – 2013»

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях  между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

* Пробуждать в детях чувство прекрасного;
* Формировать навыки культурного поведения и общения;
* Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

* Посещение кинотеатров, музеев
* Экскурсии
* Конкурсы: «Минута Славы», «Самый, самый»
* Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

* Изобразительная деятельность (оформление газеты «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере…»)
* Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»)
* Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)
* Игровые творческие программы
* Творческие игры («День рекордов»)
* Праздники («Здравствуй, лагерь!», «День Нептуна»)
* Выставки, ярмарки

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

* Бытовой самообслуживающий труд;
* Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, кружках, в которых они занимаются.

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

* Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

* Экскурсии;
* Психологические тесты.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

* Вовлечь как можно больше ребят  в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

* развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.
* отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
* общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Нормативно-правовые документы

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.
4. Положение о лагере дневного пребывания .
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
9. Приказы отдела образования.
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Планы работы.

Этапы  реализации  программы

I этап. Подготовительный –  апрель- июнь

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного   лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июль

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Радуга»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июль

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – август

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с социумом

 **График работы воспитателей на отрядах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **I отряд** |  **II отряд** |  **смена** |
| Алехина В.Н. | Великоцкая Е.Э. |  II |
| Бузулуцкая Е.В. | Архипкина Е.Г. |  III |
| Коробова Е.С. | Демьянова Н.Ю. |  I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Время, смена 8.00-11.00** | **Время, смена 11.00-14.00** |
| **Пятница 1 июня** |  I |  II |
| **Понедельник 4 июня** |  III |  I |
| **Вторник 5 июня** |  II |  III |
| **Среда 6 июня** |  I |  II |
| **Четверг 7 июня** |  III |  I |
| **Пятница 8 июня** |  II |  III |
| **Понедельник 11 июня** |  I |  II |
| **Вторник 12 июня** |  III |  I |
| **Среда 13 июня** |  II |  III |
| **Четверг 14 июня** |  I |  II |
| **Пятница 15 июня** |  III |  I |
| **Понедельник 18 июня**  |  II |  III |
| **Вторник 19 июня** |  I |  II |
| **Среда 20 июня** |  III |  I |

#  Режим дня

|  |  |
| --- | --- |
| **08.00-08.10** | **Сбор детей** |
| **08.10-08.15** | **Минутка безопасности** |
| **08.15-08.30** | **Утренняя зарядка** |
| **08.30-08.45** | **Завтрак**  |
| **08.45-11.00** | **Отрядные, лагерные дела** |
| **11.00-12.00** | **Игры на свежем воздухе, кружки** |
| **13.00-13.30** | **Обед**  |
| **13.30-14.00** | **Свободное время** |
| **14.00** | **Уход детей домой** |